

【英语阅读 (1)】

【English Reading(1)】

一、基本信息

课程代码: 【2020166】

课程学分: 【2】

面向专业: 【英语】

课程性质: 【系级必修课◎】

开课院系: 外国语学院英语系

使用教材:

教材: <<英语泛读教程 1>> 刘乃银 高等教育出版社 2011 年 5 月第 3 版 2017 年 11 月第 16 次印刷

参考书目:

1. <<英语泛读教程 (教师用书)>> 刘乃银 高等教育出版社 2011 年 5 月第 3 版 2017 年 11 月第 16 次印刷

2. <<大学英语泛读(修订本)(1)>> 张砚秋 上海外语教育出版社 2011 年 6 月第 15 次印刷

3. <<全新版大学英语阅读教程(1)>> 董欣 上海外语教育出版社 2012 年 4 月次印刷

4. <<英语泛读新教程(1)>> 唐慧心 上海外语教育出版社 2013 年 9 月第 1 次印刷

可可英语 <http://www.kekenet.com>

课程网站网址:

https://elearning.gench.edu.cn:8443/webapps/portal/execute/tabs/tabAction?tab_tab_group_id=_1_1

先修课程: 【高中英语】

二、课程简介

英语阅读课程是英语专业(本科)的一门专业必修课。要求英语专业学生在一、二年级的低年级阶段掌握基本的阅读技巧,如快读浏览跳读等,在规定的时间内阅读有一定长度要求的英文材料,答题正确率达 70%即为达到要求;该课程使学生阅读不同文体不同材料不同风格的各类英语文章,培养学生课外自主阅读的兴趣与积极性,同时扩大词汇量,提升跨文化交际的能力。

本课程以调动学生阅读积极性为主,教师讲解为辅。目的在于培养学生掌握各种阅读方法,从而提高学生的阅读速度,逐步扩大学生的词汇量,吸收语言和文化背景知识,使学生能顺利阅读并正确理解一般题材及语言难度中等的文章。课程内容涉及英语国家的社会、政治、经济、文化、历史、新闻、宗教、体育、医药、文学、风土人情、科普知识等各个领域。本课程除了帮助学生打下坚实的语言基本功外,还着力培养学生分析问题、解决问题的能力,提高学生的人文、科学素养,培养健康向上的人生观。课程以隐性教育的方式深挖教材中的思政元素、育人元素,通过拓展阅读、小组讨论、小组演示、同伴互助等多种课堂教学方法,将社会主义核心价值观和优秀中华文化传统融入专业知识,结合各个教学单元主题开展弘扬以爱国主义为核心的专题教育,深入挖掘中华优秀传统文化,提高学生的思辨能力,帮助学生树立正确的社会主义核心价值观。

三、选课建议

本课程为英语本科专业必修课，适合英语专业一年级学生第 1 学期学习，学习基础为修完高中英语。要求学生具有一定的语法、词汇和阅读积累。

四、课程与专业毕业要求的关联性

专业毕业要求	关联
L011: 理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。	
L021: 学生能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。	●
L031: 掌握扎实的英语语言基础知识，培养扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。	●
L032: 掌握英语语言学、文学等相关知识，具备文学欣赏与文本分析能力。	
L033: 了解中西文化差异和跨文化的理论知识，具备较强的跨文化沟通能力。	
L034: 熟悉教育教学法规，具备基本的教师素养。	
L035: 掌握中小学英语教育基础知识和教学理论，具备开展英语教学的能力。	
L036: 掌握现代教育技术和文献检索、资料查询的方法，具备初步的教学科研能力。	
L041: 遵守纪律、守信守责；具有耐挫折、抗压力的能力。	
L051: 同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想。	●
L061: 具备一定的信息素养，并能在工作中应用信息技术解决问题。	
L071: 愿意服务他人、服务企业、服务社会；为人热忱，富于爱心，懂得感恩（“感恩、回报、爱心”为我校校训内容之一）	
L081: 具有初步的第二外语表达沟通能力，有国际竞争与合作意识。	

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果

序号	课程预期学习成果	课程目标 (细化的预期学习成果)	教与学方式	评价方式
1	L0212	能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，	指导、自学	阅读报告

		达到学习目标。		
2	L0311	理解词汇含义，扩大词汇量	预习、讲授	测试+作业
3	L0312	掌握阅读方法，具备准确理解文章主旨、快速获取信息的能力	讲授、分析、讨论	测试+作业
4	L0513	能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实问题：培养社会主义创新精神	讲授、分析、自学	测试

6、课程内容

本课程 2 个学分， 每周 2 学时，共计 32 学时，理论学识 16 学时，实践学时 16 学时。具体教学内容如下：

第一单元 阅读 Love

理解篇章词汇意义，分析长难句子结构；

分析作者关于 Love 的思想观点；

学会概括及复述文章的主旨大意。

思政要点：社会主义关爱教育。

难点：掌握阅读技巧 **Previewing**；理论 2 学时，实践 1 学时。

第二单元 阅读 Little House in the Big Woods

了解美国西进运动的历史背景；

掌握重点词汇及长难点句；

通过阅读，学会故事类文章的欣赏；

掌握阅读技巧 **Previewing**。

思政要点：中华民族英雄儿女故事。

难点：了解西进运动时期美国社会；

掌握阅读技巧 **Previewing**；理论 2 学时，实践 2 学时

第三单元 阅读 Young William Shakespeare

了解莎士比亚的生平；

掌握重点词汇及长难点句；

知道莎士比亚能够取得成功的重要因素；

运用词汇知识及上下文的逻辑性推断文中各部分的主要观点；

思政要点：中国文化名人介绍-鲁迅。

难点：准确掌握文中各部分主旨大意。理论 1 学时，实践 1 学时

第四单元 阅读 Migratory Birds and Coffee

理解篇章词汇意义，分析长难句子结构；

理解文章的背景知识及主旨大意；

分析环境保护的重要意义，提高生态保护意识；

掌握阅读技巧“understanding the topic”

思政要点：中国茶文化讨论

难点：阅读技巧“understanding the topic”理论 2 学时，实践 2 学时

第五单元 阅读 Cheating

理解篇章词汇意义，分析长难句子结构；

理解文中小男孩作弊的故事；

分析作弊的弊端及诚信对做人的影响；

思政要点：社会主义诚信教育

掌握阅读技巧“Determining the Main Idea”

难点：阅读技巧“Determining the Main Idea”理论 2 学时，实践 2 学时。

第六单元 阅读 Fool's Paradise

掌握课文中的词汇，理解篇章大意；

通过阅读，分析文章的教育意义；

思政要点：理想与现实对比，中国梦的实现。

难点：概括文章主旨大意。理论 1 学时，实践 1 学时。

第七单元 阅读 The Call of the Wild

理解篇章词汇意义，分析长难句子结构；

理解课文主旨大意，领会作者观点；

分析作者讲这个故事的意图；

掌握根据上下文猜测生词的阅读技巧。

思政要点：中国文学作品动物的形象。

难点：根据上下文猜测生词的阅读技巧，理论 2 学时，实践 2 学时。

第八单元 阅读 Two Boxes of Gold

掌握课文中的词汇，理解篇章大意；

通过阅读，分析侦探小说的写作要素；

掌握根据上下文猜测生词的阅读技巧。

思政要点：中国侦探小说举例。

难点：根据上下文猜测生词的阅读技巧，理论 1 学时，实践 1 学时。。

第九单元 阅读 Techniques That Might Smile upon Mona Lisa

掌握课文中的词汇及句子，理解篇章大意；

了解文章的背景知识；

分析新闻文体及通讯的特点。

思政要点：中国古代仕女画介绍。

难点：新闻文体中长难句子的翻译。理论 1 学时，实践 1 学时。

第十单元 阅读 London

掌握课文中的词汇，理解篇章大意；

理解介绍性文章的特点，（时间顺序、空间顺序）；

掌握阅读技巧：文章结构和关系（时间顺序、空间顺序）；

思政要点：北京名胜古迹讨论。

难点：阅读技巧：文章结构和关系；理论 1 学时，实践 1 学时。

第十一单元 阅读 The All-American Slurp

掌握课文中的词汇，理解篇章大意；

了解中美餐桌礼仪的差异，

掌握阅读技巧：文章结构和关系（大意与细节，主要细节与次要细节）；

思政要点：中美餐桌礼仪比较。

难点：阅读技巧：文章结构和关系。理论 1 学时，实践 2 学时。

第十二单元 阅读 On the wrong side of the global divide

掌握课文中的词汇，理解篇章大意；

了解全球区域划分的弊端，

思政要点：疾病与健康教育，新冠病毒在西方媒体的报道。

难点：阅读技巧：文章结构和关系。理论 1 学时，实践 2 学时。

七、课内实验名称及基本要求

序号	实验名称	主要内容	实验时数	实验类型	备注
1	英语泛读-信息搜索	长篇文章的信息搜索方法	6	综合	
2	英语泛读-读书报告	根据教师提供的阅读素材撰写读书报告	10	综合	

八、评价方式与成绩

总评构成 (1+X)	评价方式	占比
1	期末考试	55%
X1	课堂测试	15%
X2	课堂测试	15%
X3	阅读报告	15%

撰写人：

朱光至

系主任审核签名：

张丽娟

审核时间：2022.9 月